

# DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH BERDASARKAN TAHAPAN POLYA DITINJAU DARI TINGKATAN VERMONT PADA MATERI SPLDV SISWA KELAS VIII

**Pratiwi Nurbita Sari<sup>1</sup>, Novisita Ratu<sup>2</sup>**

Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Kristen Satya Wacana, Jl. Diponegoro 52-60 Salatiga

<sup>1</sup>Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP UKSW, email: [202013074@student.uksw.edu](mailto:202013074@student.uksw.edu)

<sup>2</sup>Dosen Pendidikan Matematika FKIP UKSW, email: [novisita.ratu@staff.uksw.edu](mailto:novisita.ratu@staff.uksw.edu)

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah berdasarkan tahapan polya ditinjau dari tingkatan Vermont pada materi spldv siswa SMP kelas VIII C SMP N 3 Salatiga. Adapun penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan teknik pengambilan subjek menggunakan *purposive sampling*. Pemilihan subjek didasari pada tingkatan kemampuan pemecahan masalah menurut Vermont, dari hasil tes pemecahan masalah yang diberikan, dari 28 siswa diperoleh 26 siswa pada tingkat 2 dan 2 siswa berada pada tingkat 3. Pada setiap tingkat diambil 2 subjek untuk dideskripsikan tahapan pemecahan masalah berdasarkan tahapan polya. Hasil penelitian menunjukkan (1) Siswa dengan tingkat kemampuan 2, keduanya dapat memahami masalah, merencanakan pemecahan, melakukan rencana pemecahan dan memeriksa kembali pemecahan. Namun subjek pertama melakukan kesalahan membuat pemodelan untuk soal nomor tiga dikarenakan kurang memahami soal. Sedangkan subjek kedua belum memahami permasalahan nomor satu sehingga jawaban yang dihasilkan belum menjawab masalah yang sebenarnya dan untuk soal nomor tiga subjek tidak dapat melalui tahap merencanakan pemecahan, melakukan rencana dan memeriksa kembali pemecahan soal karena tidak dapat mengubah informasi yang ada kedalam model matematika dengan benar. (2) Siswa dengan tingkat kemampuan 3, keduanya melalui semua tahapan polya yaitu tahap memahami masalah, melakukan rencana pemecahan, melakukan rencana pemecahan dan memeriksa kembali pemecahan dengan sempurna.

**Kata Kunci:** *Pemecahan Masalah, SPLDV, Tingkatan Vermont, Polya*